

ŠVP

školní družina

Sylva Čekalová
Vedoucí vychovatelka

Marie Hlavničková, Jan Srnec
vychovatelé

Identifikační údaje

Název a adresa:	MŠ a ZŠ Tábor ČSA 925 390 03 Tábor
adresa odloučeného pracoviště	ČSA 923 390 03 Tábor
IČO:	60061821
Předmět vymezení:	Školní družina
Kapacita:	28
Ředitelka:	Mgr. Pavla Balíková
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Lenka Knotková
Charakteristika ŠD	Školní družina je součástí MŠ a ZŠ. Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/20005 Sb. o zájmovém vzdělávání. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Žáci naplňují tři oddělení a jejich počty se během dne mění, plynule přecházejí do zájmových kroužků nebo domů. Školní družinu navštěvují žáci ZŠ Tábor, ČSA 925, jejichž rodiče projeví o docházku zájem. Současný stav je ____ žáků, rozdělených do třech oddělení ŠD. Pobytu ve ŠD mohou dále využívat žáci čekající na odpolední vyučování, zájmové kroužky a terapie. ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, po vyučování, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Co nabízí naše školní družina - úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním, umět trávit volný čas, řešit problémy - zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem - u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci,

	rozvíjíme schopnosti spolupracovat a respektovat druhého - respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků - chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima - vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání - od 1. ročníku rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení - spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším - všechny žáky vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého - žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit je věnována průběžná zvláštní pozornost - pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů - pro přípravu na vyučování zahrnujeme didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, kterými rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování
--	--

Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

ŠD je určena pro všechny řádně přihlášené žáky školy. Oddělení jsou naplňována do počtu maximálně 14 dětí. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Organizace ŠD:

- a) Školní budova se otevírá v 6.30 hod.
- b) Žákům, kteří se účastní ranní družiny na zazvonění otevírá vychovatelka ŠD.
- c) Ranní ŠD je v provozu od 6.30 do 7.40 a nachází se v hlavní budově školy.
- d) Žáci vstupují ukázněně do školní budovy, odkládají si obuv a svršky v šatnách a ihned odcházejí do učebny ŠD.
- e) Po ukončení provozu ranní ŠD odcházejí žáci ZŠ do svých učeben, nebo si je žáky přebírá kvalifikovaný pedagog ZŠ speciální školy a převádí žáky do vedlejší budovy.
- f) Za otevření a uzavření šaten v hlavní budově je zodpovědný školník, který vykonává dozor v přízemí v době příchodu žáků s dalším pedagogickým pracovníkem. Šatny se uzavírají v 8.00 hod.
- g) Manipulaci s okny (otevírání, zavírání) provádí pouze vychovatelka ŠD.
- h) Žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, předává vyučující vychovatelkám ve školní jídelně.

- i) Žákům, kteří nejsou přihlášení do ŠD není dovoleno v době mimo vyučování se zdržovat v prostorách školy.
- j) Vstup žáků do sborovny je zakázán.

Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu jim bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností v ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Materiální a ekonomické podmínky

Pro svou činnost využívá ŠD prostory: učebna ranní a odpolední ŠD v hlavní budově, učebna odpoledních aktivit ve vedlejší budově s využitím tříd speciální školy.

Žáci ŠD mohou využít k činnostem tělocvičnu ve škole, školní hřiště, rekreační zahradu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, keramickou, výtvarnou dílnu a hudebnu.

Stravují se ve školní jídelně v hlavní budově.

Materiální podmínky ŠD a vybavení je dobré.

Úplata za ŠD je splatná předem, platí se měsíčně. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami. Obě vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Ve ŠD pracují asistenti pedagogů. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, práce s keramickou hlinou a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací a vaření, hra na flétnu.

- I. oddělení- žáci SPŠ – vychovatelka Marie Hlavničková
- II. oddělení – žáci SPŠ – vychovatel Jan Srnec
- III. oddělení – 1. až 9.ročníku-vedoucí vychovatelka Sylva Čekalová

Vychovatelé jsou iniciátory a průvodkyněmi žáka při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Vyvolávají v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty a komunikaci. Podněcují a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Žádoucí projevy pak přiměřeně oceňují a chválí.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelé školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Konkrétní cíle vzdělávání:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Délka a formy vzdělávání

ŠVP byl sestaven na dobu jednoho školního roku. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky vybírat a volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje pružně reagovat na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Provoz školní družiny:

Ranní provoz: 6.30 – 7.40 hodin

Odpolední provoz: 11.40 – 16:00 hodin

V 15:00 hodin dochází ke sloučení oddělení školní družiny.

Formy vzdělávání

Náplň práce školní družiny tvoří zejména činnosti pravidelné, dále příležitostné akce. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost:

Je dána skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru a práci vlastních zájmových útvarů.

Příležitostné akce:

Nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, výlety, výstavy, tvořivé dílny, karnevaly apod.

Spontánní aktivity:

Zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v době, kdy jsou slučována oddělení.

Odpočinkové činnosti:

Poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, aktivní odpočinek (rekreační činnosti) – kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování (závodivé hry při pobytu venku nebo v tělocvičně).

Příprava na vyučování:

Didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD z vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky a zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků na činnost
- přechody po budově
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže žáků
-

Podmínky BOZP školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodná struktura skladby zaměstnání
- pitný režim zajišťuje ZŠ po dobu oběda, ve ŠD z vlastních zdrojů
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení
- ochrana žáků před úrazy
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- během každé činnosti žáci dodržují pravidla bezpečnosti, vždy jsou poučeni

Psychosociální podmínky

- klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků, osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti
- věková přiměřenost, motivující hodnocení, respekt k individualitě žáka
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě ŠD – spolupráce
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním životě

Obsah vzdělávání

TEMATICKÉ OKRUHY

Tematický okruh - formulace činnosti a její stručný popis - číslo rozvíjené kompetence

1. Místo, kde žijeme

Náš domov	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3, 4, 5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4, 6
	Stavíme náš dům ze stavebnic.	2, 3, 5
Škola	Orientujeme se v prostorách naší školy.	1, 2, 6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1, 3
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili.	1, 6
	Zdobíme školní družinu.	1, 6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů.	1, 2, 4
	Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1, 2, 4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí.	1, 2, 6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1, 5, 6
	Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek.	1, 2, 3
	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.	1, 3
	Odhadujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty.	3, 4, 5
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1, 2, 6
Naše obec	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (pomníky, vodní toky, stromy).	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře.	1, 3, 4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.	2, 3, 4
Oblíbené knihy	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom se ztratili nebo zabloudili, na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	5, 6
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji	

	doplňují.	3, 5
	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu.	1, 2, 6
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, rostliny, zvířete, ...).	1, 2
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.	
	Dramatizujeme jednoduché pohádky.	1, 6
Přišlo jaro	Besedujeme o lidových zvycích a tradicích týkajících se jara.	1, 3, 6
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1, 6
	Zdobíme ŠD symboly Velikonoc (kreslíme a vystřihujeme).	5, 6
2. Lidé kolem nás		
Rodina	Povídáme si o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	3, 4
	Povídáme si o naší širší rodině.	3, 4
	Vzpomínáme na setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu.	3, 4, 6
Den matek	Vyrábíme dárky pro radost maminkám	3, 4, 6
	Připravujeme besídku pro maminky.	3, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2, 6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2, 5, 6
	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky či tělesně).	3, 5
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2, 4, 5
Vánoce	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích.	2, 3
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3, 4
	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště	

Jak se správně chovat

o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1, 3
Na vycházkách pozorujeme výzdobu vesnice, města, obchodů.	3, 4
Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ořechových skořápek a jiných přírodnin	1, 2, 6
Naši družinu si zdobíme vánočními motivy.	6
Zorganizujeme si vánoční diskotéku s programem.	
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem.	
Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1-6
Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení.	1, 4, 6
Jdeme společně do divadla.	4, 6
Chodíme na dostupné výstavy.	3, 6
Připomínáme si vhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1, 2, 3, 4, 5
Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, v dopravních prostředcích.	1-6
Pantomimicky předvádíme povolání, sporty atd.	2, 3, 5, 6

3. Lidé a čas

Náš denní režim.	
Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1, 2, 3, 6
Kreslíme, co nás nejvíc baví.	
Besedujeme nad kresbami.	1, 5, 6
Besedujeme o možnostech správného využívání času.	3, 6
Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme a kreslíme, co jsme zažili.	2- 6
Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě.	1, 6
Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 3
Využíváme počítače pro získávání mnoha informací.	1, 5
Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (co znamená přijít včas, pozdě).	1, 3
Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často	

přinese zbytečná zranění.	5, 6
Ohlížíme se za prázdninami.	
Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.	1, 2, 6
Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v naší vesnici a starými domy.	1, 3, 5
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy.	1, 2, 3, 4, 6
Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích - kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme.	1, 2, 3, 6

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové.	
Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování různé stromy v knížkách a v encyklopediích hledáme významné údaje o jejich růstu, plodech atd.	3, 5, 6
Kreslíme květiny, krajinu, stromy v jednotlivých ročních obdobích.	2, 6
Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích mění příroda, při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě.	1, 6 3, 5, 6
Stavíme domečky z přírodnin.	2, 5, 6
Obtiskujeme listy – výtvarné činnosti.	1, 2, 6
Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná a škodí.	3, 5, 6
Pečujeme o květiny. Pěstujeme, přesazujeme, zaléváme. Už víme, že každá rostlina chce jiné prostředí, jinou péči.	1, 2, 6
Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin.	1, 2, 4
Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.	1, 2, 5
Napodobujeme hlasy zvířat.	2, 3, 4
Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1, 6
Do třídy přineseme některé z našich domácích zvířat (kočku, křečka, morče, králíčka).	1, 2, 3, 4, 6
Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	2, 4, 6
Získáváme informace z knih a internetu o životě zvířat v ZOO.	1, 3, 6
Na vycházkách do polí, lesů, k přehradě apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem	

	okolí.	1, 3, 4
Roční období	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1, 2
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1, 3
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1, 3
	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštiny apod.).	1, 4, 5
Jaro	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1, 6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1, 6
Počasí	Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1, 2, 3
	Čteme předpověď počasí z periodik.	1, 3
Chráníme si své životní prostředí	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1, 3, 5
	Pomáháme při úklidu okolí školy a učeben.	5, 6
	Třídíme odpad ve školní družině.	1, 5, 6
	Povídáme si o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.	1, 4, 5
	Při vycházce do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé a jedovaté.	1, 2
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
	Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1, 3, 5
	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.	1, 2
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů.	4, 6
5. Člověk a jeho zdraví	Poznáváme své tělo.	
	Hrajeme hru hlava, ramena, kolena, palce.	1, 6
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1, 3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli,	

kýchání, použití WC, stolování, upozorňujeme se na vzájemné prohřešky proti těmto zásadám.	1, 2, 3
Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (pracujeme také s obrázky a atlasem hub).	1, 3
Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky.	1, 2, 3
Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
Při každodenních tělocvičných chvilkách procvičujeme své tělo.	6
Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3, 5
Denně chodíme do přírody, na hřiště apod.	5, 6
Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách.	6
Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme.	6
Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	3, 5, 6
Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky.	6
Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	3, 4, 5

Vysvětlivky:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

a) Kompetence k učení

- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- vědomosti uplatňuje v praxi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

b) Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám

- započaté činnosti dokončuje
- c) Kompetence komunikativní
- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky a odpovědi
 - vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
 - naslouchá druhým
 - rozvíjí slovní zásobu
 - umí vyjádřit vlastní názor
 - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- d) Kompetence sociální a interpersonální
- projevuje citlivost a ohleduplnost
 - rozpozná vhodné a nevhodné chování
 - dokáže se prosadit i podřít
 - respektuje dohodnutá pravidla
 - je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- e) Kompetence občanské
- uvědomuje si svá práva a povinnosti
 - vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
 - chová se odpovědně k sobě i druhým
 - dbá o své zdraví a bezpečí
 - vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje
 - aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- f) Kompetence k trávení volného času
- umí účelně trávit volný čas
 - umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
 - umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
 - rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

METODY A FORMY EVALUACE

- hodnocení dětí-chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek ve třídách a na chodbách
- výstavky v knihovně
- výrobky domů
- rozhovory s rodiči
- konzultace s vyučujícími
- hodnocení přednesená na pedagogických radách
- písemné hodnocení celoroční práce – výroční zpráva ŠD

DALŠÍ METODY

1. pozorování
2. rozhovory s dětmi, rodiči, vyučujícími
3. rozbor aktivit dětí, analýza prací

4. sociometrické metody (rozbor chování a jednání dítěte ve skupině a jeho postavení v ní)

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2026

Schválila pedagogická rada 25. 8. 2025

Vydán dne: 1. 9. 2025

V Táboře dne: 1.9.2025

Mgr. Pavla Balíková
ředitelka školy

